

Børnehaven Tusindstrålen

Ny styrket pædagogisk læreplan 2020



Hvem er vi?

Alle danske Rudolf Steiner dagtilbud har fælles værdier, som bygger på Rudolf Steiners impuls og menneskesyn. Men Rudolf Steiner dagtilbud er i praksis meget forskellige i forhold til, hvordan pædagogikken udfoldes på stedet.

Et vigtigt aspekt i Rudolf Steiners impuls er opfattelsen af, at barnet er født med en indre kerne. Den voksne, som arbejder pædagogisk ud fra den impuls, forholder sig til barnet ud fra den forståelse. Den indre kerne skal næres så barnet udvikler sig til et unikt menneske, der kender og tror på sig selv og sin mulighed for at virke i verden alene og i fællesskab med andre.

Tusindstrålen er normeret til 25 børn, fordelt på 2 stuer, vi er 3 pædagoger og en medhjælper, fordelt over børnehavens åbningstid, vi ligger i et smukt område i Aalborg Øst, og der er masser af mulig for at komme ud at lege i vores skønne have..

Pædagogisk læringsmiljø.

I Tusindstrålen er dagligdagen struktureret over en fast rytme. Det giver børnene ro, forudsigelighed og tryghed som grundlag. Børnene og deres forældre kender dagligdagen i vid udstrækning året rundt. Rytmen i børnehaven er særligt tilrettelagt ud fra vores pædagogiske grundlag. Den skifter mellem børnenes frihed til at lege og skabe deres egne aktiviteter og voksenstyrede pædagogisk tilrettelagte aktiviteter. Alle aktiviteter og rutinesituationer er en dynamisk del af vores pædagogiske læreplan.

Tusindstrålen's Dagsrytme

Inddragelse af læreplan i dagsrytmen.

7.00: Godmorgen i Tusindstrålen

- De voksne hjælper med at vinker, på gensyn til forældrene, vi giver et kram og kærlige ord, hvis dette er svært, det styrker barnets trivsel og skaber tryghed. Vi smører hapsen, her øver vi selvhjulpethed, mens vi får en hyggelig snak, der udvikler sproget. Indtil morgensamlingen er der fri leg, som stimulerer fantasien og barnets sociale udvikling.

8.30: Oprydning

- vi lære at hjælpe hinanden og viser omsorg for tingene, ved at sørge for legetøjet kommer pænt på plads, Dukker bliver klædt på og puttet, bilerne sat på hylden osv. så er det klar til næste leg. Her lære de kulturen i børnehaven, og vi er et VI der hjælper hinanden og passer på vores ting.

8.45: Toiletbesøg

- vi lære om hygiejne, det at stå i kø, de lære kroppen at kende, og at der er forskel på kroppe. De små børn med ble, bliver inspireret af, at se store, gå på toilet, og får selv lyst til at smide bleen.

9.00: Morgensamling

- her venter vi på tur, lytter til hinandens fortællinger, som udvikler den sociale kompetence og kommunikation. Her øver vi også sproget, i form af rim og remser og sange, samtidig med vi bevæger kroppen, udvikler grov motorikken koordinering f.eks. i dans. Vi får en forståelse for naturens gang, da sangene er årstidsbestemt.

9.30: Madlavning på Valmuen

- vi øver os på at skære og tilberede maden. Vi lære hygiejne omkring maden, vi vasker nemlig fingre før/efter. Omsorg for Naturen, ved at gå ud med komposten, som bliver brugt i vores grønsagens bede, og derved oplever fra jord til bord, (det der så fornemt bliver kaldt science, i vores læreplan). Vi smager på maden, mærker maden mellem fingrene, det udvikler finmotorikken og sanser, det at holde på kniven, snitte grønsagerne og ikke fingrene;0).

Stue Aktiviteter

Mandag: Hånd arb./ Eventyrleg

- Det kan være at sy gardiner, klæd ud tøj, dukker, årstidspynt. Børnene hjælper evt. de voksne med at holde garnet el. stoffet. De udvikler deres personlige horisont, og kreative sans, ved at se hvordan tingene bliver til, og prøve det selv.

-Nogle børn har brug for at få hjælp til at lege. I eventyrlegen, fortæller den voksne et opfundet eventyr, som børnene kan være med i, der træner vi fantasi, social udvikling, så børnene selv kan overtage legen, når de er klar.

Tirsdag: Gåtur/ maletime

- De børn som har brug for at øve sproget, bliver tilbudt en gåtur, i en mindre gruppe, så der er tid til at øve sproget, de få en snak om hvad de ser, i en mindre gruppe og med en voksen. Mens vi er i bevægelse, har vi bedre mulighed for at udvikle sproget.

- maletime er til for at udtrykke vores kunstneriske side, med vådt i vådt. Her øver vi finmotorik, det at gå ind i sig selv, og være stille, styrker bla. koncentrationsevnen.

Onsdag: Hånd arb/ Årstidsfester

- Vi holder gerne vores Årstidsfester om onsdagen, hele vores kulturelle udtryksform, kommer til stede i vores fester, naturens/årstidens gang, det pynt vi har lavet bliver børnehaven iklædt, vores mad vi har sået, bliver spist, vores sange vi har øvet til morgensamling bliver sunget, vores eventyr der bliver fortalt op til festen, var med til at understrege festens betydning.

Torsdag: Kongegruppe/Småbørnsgruppe.

- Her forbereder vi de store børn, som skal i skole, på bogstaver, tal, det at kunne modtage og udføre en besked, Koncentration, det sociale i at lytte til andre, vente på tur. Alt det vi skal kunne for at starte i skole.

-De mindre børn hjælper med madlavning, eller leger, de har mulighed for at skabe nye venskaber, når de er sammen.

Fredag: Rengøring:

- Vi viser omsorg for børnehaven, lærer hygiejne for rummene, så de der rent op pænt, til vi møder mandag morgen igen.

11.00: oprydning

- vi lære at hjælpe hinanden og viser omsorg for tingene, ved at sørge for legetøjet kommer pænt på plads, Dukker bliver klædt på og puttet, bilerne sat på hylden osv. så er det klar til næste leg. Her lære de kulturen i børnehaven, og vi er et VI der hjælper hinanden og passer på vores ting.

11.30: Eventyr

- Her øver vi på det personlige plan f.eks. vedholdenhed, koncentration, og indre billeder kommer til stede for børnene, når vi fortæller og de hører eventyr, billeder de kan tage med sig videre i legen.

12.00: Spisning

- vi øver bordskik, det at vente på hinanden. Smage på maden, det at værdsætte mad. Vi bruger kniv og gaffel, ske, her øver de også finmotorikken.

12.30: Ud i haven.

Her øver vi i høj grad selvhjulpethed. Det at kunne få sit tøj på, og i rigtig rækkefølge. Få lynet jakken, få støvlerne på, hue og vanter.

Aktiviteter ude:

Have arb.:

-Her hjælper børnene de voksne, med at grave planter ned i jorden, så grønsager, blomster osv. her lære barnet fortrolighed med de forskellige elementer. Mens vi får en snak om hvad vi laver, det skaber et fællesskab, og omsorg for haven, som vi vander og nusser om.

Snitte:

- vi øver finmotorikken og grovmotorik, det at holde på en kniv, det kræver koncentration og vedholdenhed at sidde og snitte, det at tilpasse styrke til handling. De får fornemmelse/indsigt i processen fra træ til nu er det blevet en fin ting.

Bål:

-Vi tænder bål om fredagen. Børnene får en forståelse for ild, det kan være farligt hvis ikke vi overholder sikkerhedsreglerne. Men samtidigt kan der steges evt. pandekager el. lign. på en bålpande, det kan varme en i de kolde måneder, og man kan "falde" helt i staver af bare at se ind i flammerne.

Rep. Og vedligeholdelse:

-Det at genbruge, passe på vores ting, Det skaber et fællesskab, børnene og voksne imellem, til f.eks. arb. Dage. I børnehaven, barnet føler ansvar for tingene, der får barnet en spirende forståelse for bæredygtighed, Som er så vigtig for vores planet.

14.30: Frugt:

-til frugt skaber vi samme stemning som til spisning, her er det ude i haven, i restauranten vi spiser..

15.00: oprydning:

- vi lære at hjælpe hinanden og viser omsorg for tingene, ved at sørge for legetøjet kommer pænt på plads, Dukker bliver klædt på og puttet, bilerne sat på hylden osv. så er det klar til næste leg. Her lære de kulturen i børnehaven, og vi er et VI der hjælper hinanden og passer på vores ting.

16.30: Farvel og tak for i dag. -Her er der tid til en snak med forældrene om hvordan dagen er gået evt. info til os pædagoger, og som om morgen er det vigtigt at få sagt ordentligt farvel og på gensyn i morgen.



Samarbejde med forældre om børns læring.

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

>Her skriver I korte retningsgivende refleksioner og eksempler.<

I børnehaven Tusindstrålen er det med højeste prioritering, at det enkelte barn oplever sammenhæng mellem fællesskabet i børnehaven og familien derhjemme. De voksne i børnehaven, og forældrene skal vise imødekommenhed og gensidig respekt for hinanden, dette er det barnet skal opleve.

Forældre og barnet mødes af en nærværende voksen ved ankomst til børnehaven. Ligeledes gør dette sig gældende ved afhentning. Her er der åben mulighed for blandt at fortælle om hvordan morgenen har været, samt øvrige vigtige informationer i forhold til barnet. I afhentningen vil der også være mulighed for at få informationer om hvordan barnets dag har været, og hvad barnet blandt andet har været optaget af.

I børnehaven Tusindstrålen, bidrager forældrene, på de to årlige arbejdsdage, med vedligeholdelse af huset og haven. Ligeledes er forældrene, når rammerne tillader det, med til årstidsfester, blandt andet juleafslutning, sommerfest. Der afholdes også fællesspisning og forældre-fredage med kaffe og kage. Forældrene møder her ikke kun pædagogerne, men også hinanden og børnehavens øvrige børn. Gennem dette kommer de tættere på oplevelserne samt menneskerne der vigtige i barnets hverdag. Arrangementerne er med til at bidrage, til oplevelsen i barnet af sammenhæng, mellem familie og børnehaven. Derudover skabes der et medansvar hos forældrene, igennem deres deltagelse af blandt andet, udformning af de fysiske rammer, som er en del af deres barns børnehaveliv.

I børnehaven Tusindstrålen sker forældresamarbejdet også gennem forældrebestyrelsen, på forældremøderne samt ved individuelle samtaler. Til forældremøderne informeres og vejledes blandt andet i og om, hvad vi i børnehaven er optaget af, og hvordan vores arbejde med forskellige emner i forhold til læring, kan integreres og understøttes i hjemmet.

I de individuelle samt de kollektive møder med forældrene, afstemmes gensidige forventninger, så vi kan samarbejde konstruktivt og tillidsfuldt om børnenes læring, udviklingen, dannelse og trivsel.

Vi i børnehaven Tusindstrålen er åbne for at orientere forældrene om pædagogikken gennem blandt andet henvisning af materiale, samt udlån af tidsskrifter omkring pædagogikken. Derudover er der åbenhed for at drøfte den pædagogiske praksis og dens baggrund. Er dette ikke muligt, grundet situationen eller af tidsmæssige grunde, stræbes der mod at skabe rum for dette snarest, eller eventuelt ved forældremøderne.

Gennem samtaler i forhold til opstart, samt om barnets udvikling, dannelse, trivsel og læring, sker der mellem forældrene og pædagogerne en udveksling af erfaringer omkring barnet som vi finder yderst vigtige. Vi som pædagoger søger mod en dybere indsigt og forståelse af forholdene hjemme, så vi kan yde og bidrage med den største støtte, hjælp og rådgivning til forældrene om deres barn. Forældrene kender deres barn bedst, og derfor er denne erfaringsudveksling uundværlig i samarbejdet. Der kan gennem samtalerne skabes en større forståelse for fællesskabet og barnets behov. Udvekslingen mellem os pædagoger og forældre skal være tillidsfuld, og er en forudsætning for at vi sammen i barnet liv, kan skabe trygge rammer for dannelse, udviklingen, læring og trivsel i dagtilbuddet, samt i hjemmet. Når og hvis barnet i perioder af grunde er udsat og har brug for særlig omsorg, da mener vi at dette samarbejde er særdeles vigtigt.

I samarbejdet med forældre om barnets og børnegruppens læring, er vi af den holdning at forældrene i børnehaven Tusindstrålen, har ansvar for at samarbejde, holde sig orienteret samt bakke op om det arbejde der foregår i børnehaven. Ligeledes har vi som børnehave også ansvaret for at dette samarbejde, hvilket vi tilstræber at gøre til det yderste.

Børn i udsatte positioner.

Børn kan være fysisk, følelsesmæssigt og socialt udsatte. Nogle børn har et handicap, andre mangler omsorg og stimulering eller ro og overskuelighed. Mange børn savner tydelige voksne, som tør vise vejen og skabe rammer omkring barnets dagligdag.

Alle børn har på et eller andet tidspunkt særlige behov. Der findes dårlige morgener for børn, inklusive forældrenes stressede morgener. De mister måske pludseligt et familiemedlem, de udsættes for skilsmisse, eller

drillerier opstår, de kan miste venner og føle sig udenfor, de bliver syge og mister for en tid deres modstandskraft og robusthed.

Børn med særlige behov har udover omsorg i meget høj grad brug for at være i kontakt med naturen, idet det er vores opfattelse, at basale sanseoplevelser er mere tilgængelige og umiddelbare i naturen, og de kan virke beroligende på børn. Naturen tilbyder børn med særlige behov et "opdagelsesrum", som barnet kan gribe i sit eget tempo. Det samme kan kunstneriske aktiviteter som modellering, maling og tegning m.m.

En forudsætning for at få øje på det udsatte barn er, at vi pædagoger hver dag ser og forholder os individuelt til hvert enkelt barn. I børnehaven Tusindstrålen, bliver børn og forældre hver morgen mødt af pædagogerne, som tager imod og siger velkommen til en ny dag. I dette møde søger vi at fornemme barnets tilstand, og så bruge den fornemmelse til at støtte barnet i løbet af dagen, selvfølgelig også sammenholdt med hvad forældrene eventuelt fortæller ved afleveringen.

Gennem de daglige aktiviteter kan vi iagttage, hvornår og hvordan det enkelte barn er udfordret og tilgodese barnets behov ved at tilpasse dagens aktiviteter. Måske har det udsatte barn behov for at sidde ved siden af en voksen ved måltidet eller brug for at blive ledt ind i legen med en voksens hjælp.

Barnets udtryk fysisk og psykisk og dets leg afspejler det, som har gjort indtryk og lever i barnets følelsesliv. Derfor kan vi pædagoger ved at iagttage barnet se, hvad det er optaget af, og om det er fastlåst i noget, som det skal have hjælp til at forløse. Fx kan det meget urolige barn inviteres med til at hugge og stable brænde eller lave bål, mens det utrygge barn kan støttes ved, at pædagogerne skaber overskuelige rammer med entil-en kontakt, fx omkring madlavning og borddækning, hvor barnet i begyndelsen hjælper en voksen og senere måske kan dække bord med et andet barn.

Det er vigtigt at pleje tilknytningen mellem det udsatte barn og en voksen, som det særligt holder af. Det skaber grundlag for, at barnet senere kan åbne sig mod flere relationer. Ligeledes er samarbejde med forældre særligt vigtigt, når det udsatte barns udvikling skal understøttes. Derfor søger vi at inddrage dem og lytte til deres erfaringer og ideer i forhold til barnets vanskeligheder.

På personalemøder, hvor vi evaluerer vores pædagogiske praksis, inddrager vi både pædagogers og forældres observationer af barnet. Er der tale om

mere vedvarende problemer, så vil fagpersoner såsom PPR, sprogkonsulenter, eller andre blive involveret.

Børnehaven arbejder med modellen for: Tidlig opsporing, en del af Aalborg kommunes handleplaner for sine borger.



Sammenhæng til børnehaveklassen.

Når et barn begynder en hverdag i Børnehaven Tusindstrålen vil der typisk være en samtale med forældrene og personalet, som skal passe barnet. Her fortæller forældrene om deres barn, og der laves praktiske aftaler om, hvordan den første tid forløber, indtil barnet kan være alene i dagtilbud. Der vil almindeligvis også have været en optagelsessamtale, hvor forældrene er blevet orienteret om pædagogikken og om samarbejdet mellem hjem og dagtilbud.

I barnets første tid arbejder de voksne med at skabe en relation til barnet, så det føler sig trygt og velkommen det nye sted. Målet er, at forældrene trygt kan overdrage ansvaret for deres barn til os.

Skiftet fra dagtilbud til skole er en stor overgang for barnet og for familien. Pædagogikken i et Rudolf Steiner dagtilbud er med at gøre børnene klar til at modtage undervisning og færdes i det større miljø skolen udgør. Et barn, som kommer fra et Rudolf Steiner dagtilbud vil almindeligvis være god til at lytte, kunne indgå i fællesskaber, være selvhjulpne, nysgerrig, hjælpsom og god til at koncentrere sig.

Vores iagttagelser af barnet og tilrettelæggelser af barnets læringsmiljø har fokus på, at det udvikler en tilstrækkelig modenhed til at kunne begynde i skole.

Derfor er der det sidste år før skolestart en særlig opmærksomhed på at følge barnets udvikling mod at være klar til at forlade den trygge ramme i børnehaven og begynde en ny fase af sit liv i skolen. Det gælder særligt i forhold til, om barnet er modnet følelsesmæssigt til at kunne stå alene uden voksenstøtte i en større gruppe børn, og at det har ro nok til at være stille i længere tid og samle sig om fx at modtage en besked, at dets interesse og appetit på skolen er skærpet mest muligt, at dets evne til indlæring er optimal, således at det kan sidde stille og være lyttende og koncentreret, at barnet hviler så meget i sig selv, at det kan være i centrum på en god måde, altså deltagende i undervisningen, og at det også kan lade andre være i fokus, at barnet kender sin krop, er motorisk velfungerende og dermed selvhjulpne, at barnet har udviklet en sprogforståelse, som er alderssvarende, at barnet er blevet styrket i deres sociale liv og kan indgå i fællesskaber. Denne forberedelse arbejder vi med ved, at vi til stadighed skaber et miljø, hvor barnet, primært gennem den fysiske krop, får mulighed for at tilegne sig disse kvaliteter.

I børnehaven Tusindstrålen, samles de børn som skal starte i skole, minimum en gang om ugen. I denne gruppe udføres der skoleforberedende aktiviteter, med blandt andet overnævnte som fokus. Gruppen kaldes kongegruppen.

Konkret kan der nævnes at kongegruppen blandt andet: Er på koloni og sover i børnehaven om sommeren, de opøver et skuespil, som fremvises til sommerfesten, er på trafikskole, hvor der medbringes egen cykel eller lignende og får kendskab til sikkerhed og regler i trafikken.

Vi arbejder ud fra at være en "gøre"- børnehave eller en "opleve "- børnehave. Vi gør tingene i stedet for at intellektualisere dem. Vi hjælper med begrebsdannelsen hos barnet ved at sætte barnet i situationer, hvor det har mulighed for selv at danne begreber. Det der er vigtigt for os er, at begreberne dannes indefra barnet selv og ikke ud fra den voksne og ind i barnet, via forstandsmæssig tale. Vores opgave er at være dem, der skaber rammerne, mulighederne for at barnet kan opleve verden og mærke den gennem sine sanser, dvs. "gøre"-verdenen. Når man oplever verden og dens lovmæssigheder ud fra sig selv, lærer man også sig selv at kende og kan blive et mere helstøbt menneske.

Der er meget forskellig praksis mht at sikre en god overgang fra børnehave til skoleliv, eftersom børn fra Rudolf Steiner dagtilbud kommer i skole mange forskellige steder.

Inddragelse af lokalsamfundet.

Som en del af ugerytmen, tages der på tur ud af huset.

Turene går primært til den nærliggende sø og dens grønne omgivelser.

Personale og børn tager derudover til det lokale kulturhus Trekanten, hvor biblioteket gives et besøg. Også ture til den lokale kirke, og supermarked er en del af turene ude af huset. Som et led af skoleforberedelsen tages der af sted for at se hvor nogle af børnene bor. Der tages over på det nærliggende anlæg, hvor der er trafikskole, med henblik på at øve det at færdes sikkert i trafikken.

Da Tusindstrålen er nabo til østskolen. I december kommer skolebørnenes Lucia optog på besøg, samt deltages der i den fælles julebasar for hele matriklen.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske læringsmiljø.

I Tusindstrålen bor til leje i en afdeling af Østskolen i Alborg øst vores fysisk rammer, er bygget efter Steiners tanker om omgivelsernes og det æstetiske indflydelse på det lille barn. Vi har legetøj i træ, dukker lavet af uld og stof, årstispynt der udsmykker vores vægge og vinduer, og børnene er med i processen af udsmykningen, de vil gerne hjælpe til. Vi vil gerne skabe en "hjemlig" stemning her, der er lyserødetoner på væggene, blomster og lys på bordene. Indretning og legetøj kan variere alt afhængig af, hvilken børnegruppe og årstiden, f.eks. til Mikæls tid finder vi sværd og ridderborgen frem, og til Høsttid kommer bondegården og dyrene frem. Vi har den dejligste have som børnene, hver dag i alt slags vejr, får mulighed for at lege i, her er der mulighed for at opleve naturen i al sin forskellighed året rundt. Vi arbejder med køkkenhave og afgrøder, kompostering, har "planteskole", skaber smukke blomsterbede, arbejder med naturens materialer (ex. Pil, træ, sten) og drager stor omsorg for vores have generelt med alt den pleje som Moder Jord behøver.

Kongebørnene er med til at lave et børneperspektiv ved et interview om hvordan de syntes det er at bo i børnehaven Tusindstrålen..

Alsidig personlig udvikling.

Der er flere ting der gør sig gældende for en sund personlig udvikling for barnet i børnehaven, Vi har trygheden i vores faste rammer, dagsrytmen, ugerytmen, årsrytmen. Her finder vi også genkendeligheden for barnet. Børnehaven fungerer på mange måder som et hjem. De voksne køber ind, laver mad, gør rent og foretager sig i det hele taget i hjemmelige sysler, dem kan barnet deltage i på deres niveau, de voksne giver barnet masser af anerkendelse, forståelse og respekt for den person det er, og hjælper med at være efterligningsværdig voksen. Forældrene spiller også en stor rolle i

at bevare trygheden for barnet, her er det vigtigt at forældrene har tillid til institutionen, er forældrene trygge, vil det sætte sig i barnet og skaber forudsætningen for en god personlig udvikling.

Det er vigtigt at de voksne beskæftiger sig med ting de selv er begejstret for. Denne begejstring smitter af på børnene, så de automatisk får en positiv tilgang til aktiviteterne. Ved at være bevidst om denne proces, sørger vi for at have en forskellighed i personalegruppen. Ved at beskæftige sig med åndelige kulturelle ting i dagligdagen, får barnet en indre følelse/oplevelse af sit eget individ. Barnet får også en oplevelse af at der er noget der rækker over sig selv, i denne verden. Barnet får ydermere en oplevelse af hvor det kommer fra. Børnehaven er en international børnehave der repræsenterer mange forskellige lande og deres særlige kulturer og sprog, vi tæller f.eks. på barnets modersmål til morgensamlige, og prøver at lære, at synge på det.



Social udvikling.

For at barnet kan udvikle socialekompetencer er der en del forudsætninger der skal være til stede. Barnet skal bringes i et sammenhæng med andre børn. Der er brug for voksne forbilleder. Barnet skal styrkes i venskaber. Barnet skal anderkendes og respekteres og have grobund i tryghed og tillid. Barnet skal føle sig som en vigtig del af den sociale sammenhæng i børnehaven. Det gør vi ved at skabe relationer og samarbejde med forskellige børn og voksne. Det er vigtigt at barnet lærer sine individuelle grænser at kende, ved at blive støttet i at sige til og fra.. Barnet skal også lære hvordan egne handlinger griber ind i andre børn og voksne (fysisk og psykisk) ved at samtale med barnet om konfliktløsning. I forbindelse med konflikter er et børnehavens pædagogik at børnene skal klare mest muligt selv, med den voksne i baggrunden som den trygge faktor, de voksne griber selvfølgelig ind som konfliktløser når/hvis det bliver for groft.

Vi har f.eks. eventyrleg, hvor den voksne med børnes hjælp fortæller et opfundet eventyr, (Det kan f.eks. hjælpe et barn der har problemer med at komme ind i en leg..) Den voksne invitere barnet og er der styrende faktor, til barnet sammen med de andre børn kan overtage og få en rigtig god leg igang..

Børnene er med til at ryde op i fællesskab, vi vægter at børnene lære omsorg for tingene og hver gang vi ryder op, kommer vi dukkerne i tøjet, og putter dem kærligt i deres lille seng. Sætter bilerne pænt på plads, så tingene ikke bliver trådt på og går i stykker..

Kommunikation og sprog.

Barnet lærer sproget og måden at kommunikere på gennem efterligning, og det grundlægger denne evne i de første 7 år. Det er en del af vores daglige

arbejde at være meget bevidst om at give hvert barn et rigt og nuanceret sprog, samt mod til at udtrykke det.

Den voksnes rolle som forbillede for barnet er noget centralt i vores pædagogik, og vi stræber efter at være omhyggelig med vores sprog i samtale med både børn og voksne.

Men også vores kropssprog er af stor betydning. Ofte fortæller det meget bedre end ord, hvad meningen bag det hele er. Der kan meget let opstå sprogforvirring hos det lille barn, hvis de voksne siger et med ordene og kroppen viser noget andet. Der må på alle måder være tydelighed omkring det opvoksende barn. Derfor er ironi også udelukket.

Gennem eventyrfortælling kommer barnet daglig i kontakt med et rytmisk, musikalsk og billedrigt sprog. Eftersom samme eventyr fortælles mange dage i træk, kan barnet tage sproget til sig, samtidig med at det skaber sine egne indre billeder. Nye ubekendte ord og ordbilleder kommer på denne måde til barnet. Pædagogen har ingen bog til oplæsning, men har lært eventyret udenad, hvilket giver en helt anden sproglig formidling til barnet. I eventyrene findes ofte gentagelser, ordlege og remser som vækker glæde og sproglig interesse hos barnet. Nogen gange fortælles eventyret som bordspil med små dukker.

Barnets stærke indlevelse i eventyrets sprog viser sig, når de selv leger eller laver dukkespil eller fortæller små historier.

Indlevelsen kommer også tydeligt frem, når barnet ind i mellem er med til eventyrleg, mens den voksne fortæller. Det kan ske i form af enkelte "dramatiseringer" af et eventyr som er velkendt for barnet, eller ved et opfundne eventyr. Pædagogen og børnene "gør" eventyret gennem eventyrlegen, sammen som en fælles oplevelse, helt uden præstationskrav og mere som en fælles "aftalt" rolleleg. Når der er direkte tale i eventyret taler barnet, hvis det er trygt og kender eventyret, ellers taler den voksne bare.

I den daglige sangleg indlever barnet sig i sproget gennem sangen, bevægelsen og glæden ved disse, og på denne måde bliver hele kroppen både modtager og formidler af sproget. Barnets oplevelse af verden udvides på en kreativ måde, idet sange, rim og remser fortæller om alt mellem himmel og jord.

I den frie leg har barnet rige muligheder for at øve kommunikation og socialt samvær med børn og voksne. Som voksne prøver vi at være lyttende overfor barnet; at møde barnet hvor det er.

Alle børn deltager i indøvelingen af julespil og har lært og sunget rigtig mange replikker og sange. Her har der været vægt på at indgå i et fællesskab, hvor man hele tiden støtter og bærer hinanden ved at synge med, hvor man nogle gange er i centrum, andre gange er det andre, afhængig hvilken rolle man har. Vi har fremfører julespillet for forældre og søskende ved juleafslutningen.

De voksne forsøger at tale til barnet i et præcist og klart sprog, så barnet kan føle sig tryk. Vi prøver guide dem ved at sige, hvad de må eller skal, i stedet for at sige det, de ikke må eller skal. Der opstår megen sprogforvirring for barnet, når de voksne taler i negationer. F.eks.: "Du må ikke løbe herinde". - Barnet hører slet ikke ordet: ikke. De hører det', der er handlingen i sætningen, altså: "du må løbe". Derfor bør man, hvis man vil opnå at barnet modtager budskabet, omformulere sætningen til: "Du har lov til gå herinde" eller "Du må løbe når du kommer ud i haven".

Når et barn endnu ikke mestrer sproget og bruger ordene forkert, korrigeres det på nænsom måde ved gentagelse. F.eks.: "jeg har baget en kage!" - "Neej, har du bagt en kage?" Derved hører barnet det rigtige ord uden at føle sig irettesat eller, at det har gjort noget forkert.

I tilfælde hvor et barn er særligt udfordret med sprog og tale, henviser vi til talepædagog.

Krop, sanser og bevægelse.

Elementer i børnehaven, der understøtter og stimulerer børnenes fysiske udvikling, bevægelses evne og udfoldelser, er der forskellige aktiviteter vi har i børnehaven.

vi har håndarbejde, syer klædud tøj, strikker tøj til dukkerne som vi selv har syet, pynten til årstidsfesterne bliver også lavet i hånden.

Vi er bevidst om hygiejne, børnene øver toiletbesøg og håndvask.

sund ernæring og kost, vi laver mad sammen med børnene, de lærer at håndtere grønsager osv.

Dagligt er børnene ude og lege i haven, hvilket lære dem om vind og vejr, hvad tøj er bedst til det vejr vi har i dag.

børnene lære selvhjulpenhed det er god motorisk træning, selvfølgelig med en voksen ved sidelinien til at hjælpe og vise an.

vi har morgensamling hver dag, hvor vi har rim remser og bruger kroppen til at understøtte disse.

ude bliver der bygget huler, klatret i træ, løber, gravet osv.

Natur, udeliv og science.

Vi i børnehaven Tusindstrålen ønsker at give børnene glæde ved og mulighed for at være i naturen på alle årstider, og udvikle viden om og respekt for natur og miljø, samt at barnet har mulighed for at opleve naturen som kilde til dybe sanseoplevelser og som et rum med inspiration til leg og fantasi og som et rum til harmoni og ro.

Vi ser børnene bruge naturens elementer i deres leg f.eks. når de graver i jorden og sandet, bygger slotte og veje, graver damme og kanaler, som fyldes med vand, samt laver sandkager og suppe og grød. Når vi laver mad på bålet kan børnene mærke varmen fra ilden, se røgen skifte retning i vinden.

Vi vil gerne bruge alle vore sanser, når vi er i naturen: vi lægger mærke til dyre- og plantelivet - finder spor efter dyrene, smager på de ny udsprungne bøgeblade, ser på rødder og grene, ser de smukke mønstre iskrystaller danner på bladene osv. Det skærper børnenes opmærksomhed og giver en god tilstedeværelse samtidig med at mange spørgsmål om naturen opstår, og vi forsøger at svare så godt vi kan, eller endnu bedre at høre hvad børnene mon har for svar.

Vi vil gerne give børnene en naturlig respekt for miljøet, mærke deres engagement, når der ligger noget affald i naturen, og de synes vi skal bringe det hjem og sortere i skaldepanden. Et mål vi har sat os i børnehaven Tusindstrålen, er at det der kommer ind i vores børnehave, skal kunne nedbryde af sig selv, genanvendes/genbruges, og i sidste ende, laves bål af. Dette er med til at give et indblik i bæredygtighed, samt vise en modpol til køb og smid ud mentaliteten.

Naturens årstider bliver også mere nærværende for børnene, når vi synger sange og holder fest for årstiden.

Vi er ude i vores have hver dag, uanset vejret, mindst en gang om ugen er vi på tur i skoven eller ved søen, og naturen har en positiv indflydelse på vores mange sensitive børn og inviterer til mange fantasifulde lege. Også leg

i haven med vand og sand/jord er et godt miljø for dem. Ved at være i naturen, får de en væsentlig oplevelse af naturen, der begynder at vågne op, vokser, modnes og igen går på hæld. Kort sagt årstidernes skiften. Det er blandt vores mål, at respektere barnets eget forhold til naturen i stedet for at påføre dem de voksnes naturvidenskabelige viden, som vi oplever hører til på et senere tidspunkt. Vi mener, det blokerer for udviklingen af barnets fantasi og indlevelse i verden på deres egne præmisser. Den naturvidenskabelige side af naturen kan de snildt tilegne sig hen ad vejen - dens tid kommer naturligt ind i barnets liv senere. Det er på dette alderstrin ikke vigtigt, om en edderkop har 6 eller 8 ben. Det vigtige er, at barnet ud fra sig selv tilegner sig naturens lovmæssigheder og fænomener, gennem at sanse og opleve dem på egen krop og derved komme frem til en "barnlig" erkendelse af sammenhængene. Disse oplevelser er meget vigtige for barnet og danner et godt grundlag for senere i skoletiden, at nå frem til en bevidst erkendelse gennem naturvidenskaben.

Det, der er vigtigt for børnehavebarnet, er opøvelsen af deres evne til at danne billeder på begreberne i denne verden, mere end at få eksakt paratviden om alt muligt

Vi har i vores have gryder, pander og skeer som legetøj, da vi ønsker, at børnene får mulighed for at lege med det, som naturen kan frembringe. Derigennem kan deres fantasi og initiativ udvikles. I børnehaven er naturen og dens fænomener de faktorer som præger børnehavens liv. Naturen giver et rum for aktiviteter og muligheder for lærings proces året rundt. I naturen har vores børn mulighed for at falde til ro, tid til at slappe af og fordybe sig i legen.

Børnene lærer også om skift i naturen under dagens sangleg, hvor vi synger om alt hvad naturen indebærer. Års rytmen markerer vi gennem årstidsfester og naturen giver os inspirationen til festernes indhold.

I børnehaven Tusindstrålen er det grundlæggende, at børnene bringes i samklang med de fire naturelementer: jord, vand, ild og luft. Naturen får børnene "ind under huden", når de graver i jorden, graver den ud af rødderne i et væltet træ, klatrer og balancerer på grene og stammer, hopper ned i grøfter og arbejder sig op igen, tramper i vandpytter, laver mudderkager, hopper i blade eller kaster dem op i luften, så de flyver med vinden.

Inde i huset har vi altid et levende lys på bordet og i vindueskarmen.

Vores legetøj er også fremstillet af gode naturmaterialer: sten, træ, silke, bomuld, uld, som er meget lidt forarbejdet og gør, at barnet har mulighed for at udvikle, berige sine sanser og sin fantasi og lærer, at tingene kommer fra naturen.

Til høstfest i børnehaven, maler børnene blandt andet korn til mel. Om foråret lægger de frø i jorden, vander de små spirer, iagttager de deres vækst. Skt. Mikael's fest planter børnene nogle blomsterløg rundt omkring ude i haven.

Vi voksne udfører meningsfuldt praktisk arbejde, som børnene kan deltage i, eller efterligne i deres leg. Dette indebærer blandt andet: Havearbejde, hugge og save brænde, reparation og vedligeholdelse af børnehaven inventar.

Kultur, æstetik og fællesskab.

Gennem vores dagsrytme skifter vi mellem samlet aktivitet og fri leg. De samlede aktiviteter bringer de voksne kulturelle værdier ind. Vi kan se på børnene, at de tager de værdier som de har været har været præsenteret for i aktiviteterne, med i deres frie leg og videreudvikler dem. f.eks. når de ser os lave mad, luger i haven, så spejler de det i deres leg.

Vi har en håndling til hvad vi spiser, hvornår vi spiser og hvordan vi spiser. Vores råvarer er så vidt muligt økologiske og biodynamiske. Børnene er med til at lave mad hver dag. Vi spiser til faste tider og alle ved samme bord. Vi sætter os til bords, tænder lys og synger bordvers. Ligeledes når vi er færdige siger vi tak for maden, slukker lyset.

Hver dag samles vi til eventyrstund. Vi fortæller(ikke læser) et folkeeventyr, fordi de fortæller noget om forskellige folkeslag, kulturer og geografi, samtidig med at indholdet er almen menneskeligt genkendeligt. vi har årstidsbord og årstidsfester. Det tager udgangspunkt i årets gang i naturen. Vi forbereder festerne med sang og vers i vores morgensamlinger. vi puster f.eks. æg til påske, kerne smør til høst og laver lanterner til mortensfest. processen op til festen er lige så vigtige som selve festen.. I børnehaven gør vi meget ud af fødselsdage. Den dag har vi har isteder for morgensamling fødselsdageeventy, hvor barnet får stjerne kappen på, og

en lille gave fra børnehaven. Vi har dækket fint bord, spiser vores hjemmelavede mad. Derefter har barnet medbragt en af sine ynglings spise, til at dele ud og nyde sammen med de andre.



Evalueringens kultur i Tusindstrålen.

Børnehaven har en dynamisk evalueringens kultur, der dagligt kaster lys på vores pædagogik året rundt. Den skal styrke os i arbejdet og sikre at vi "gør det vi tror vi gør". Stemmer vores pædagogiske målsætning med den faktiske virkelighed og hvordan forbedrer vi os løbende. Den pædagogiske målsætning og der til hørende handleplaner gælder alle aktiviteter i børnehavens dag. Det gælder for særligt tilrettelagte pædagogiske aktiviteter og daglige rutinesituationer som toiletbesøg, håndvask m.m.

Vor at holde et overblik over vores evalueringens kultur har vi lavet et årshjul. Årshjulet giver en pejling om hvilke aktiviteter, temaer, rutiner eller gøremål vi har under lup. Årshjulet er tilrettelagt så det favner kravene fra Aalborg kommune, lovgivningen, Ny styrket læreplan, Tusindstrålen's familier, Tusindstrålen's personale, dagligdagen og menneskesynet ud fra vores pædagogik. Når der er fokus på et tema via vores årshjul, betyder det ikke at vi ikke har fokus på andet. Altid gælder det at alt i Tusindstrålen er nøje tilrettelagt, men er der et fokusområde som vi særligt skal tage os af, arbejder vi mere synligt med Temaet. Dette betyder at vi tilrettelægger, målsætter, dokumenterer og evaluerer ud fra alt vi ved fra et faglig perspektiv. Altid efterfulgt af en aktiv forholden sig til fra personalet (forældrebestyrelsen) og en videreudvikling/forbedring. Arbejdet bliver metodisk gået til værks, dokumenteret og offentliggjort.

Hver tredje uge har personalet i børnehaven fællesmøde. Her arbejder vi blandt andet med børnehavens pædagogik, læreplanen og evaluering af vores arbejde. Det pædagogiske personale har i fællesskab rammesat en arbejdskultur og metode, der gælder hele børnehavens dagligdag.

Børnehaven har forfattet en del skemaer, der skal hjælpe os med læreplansarbejdet i dagligdagen. Disse skemaer omhandler ex. Pædagogiske planlagte aktiviteter, rutinesituationer, relationer, trivsel for det enkelte barn, gruppens trivsel og meget mere.

Børnehaven har også forfattet en evalueringens model som vi har taget i brug. Evalueringen er en model i tre trin som foregår parallelt med en aktivitet.

Dokumentation af det pædagogiske arbejde foregår i stor udstrækning i børnehaven. Vi har en montre i børnehavens gang hvor vi har mulighed for løbende at udstille børnenes dag og hvad vi arbejder med for tiden. På den måde kan alle besøgende få et indblik i børnehavens virke. Vi giver også et indblik i børnehaven via billeder i en lukket forældregruppe. Vi hænger opslag op om tidens pædagogiske temaer, vores målsætninger, evalueringer og fremadrettede handleplaner (hvor der ikke er personfølsomt data).

Tusindstrålen arbejder metodisk med:

Kvalitetscirklen - systematisk refleksion (Aalborg kommune)

Evalueringsmodellen (EVA - Danmarks evalueringsinstitut)