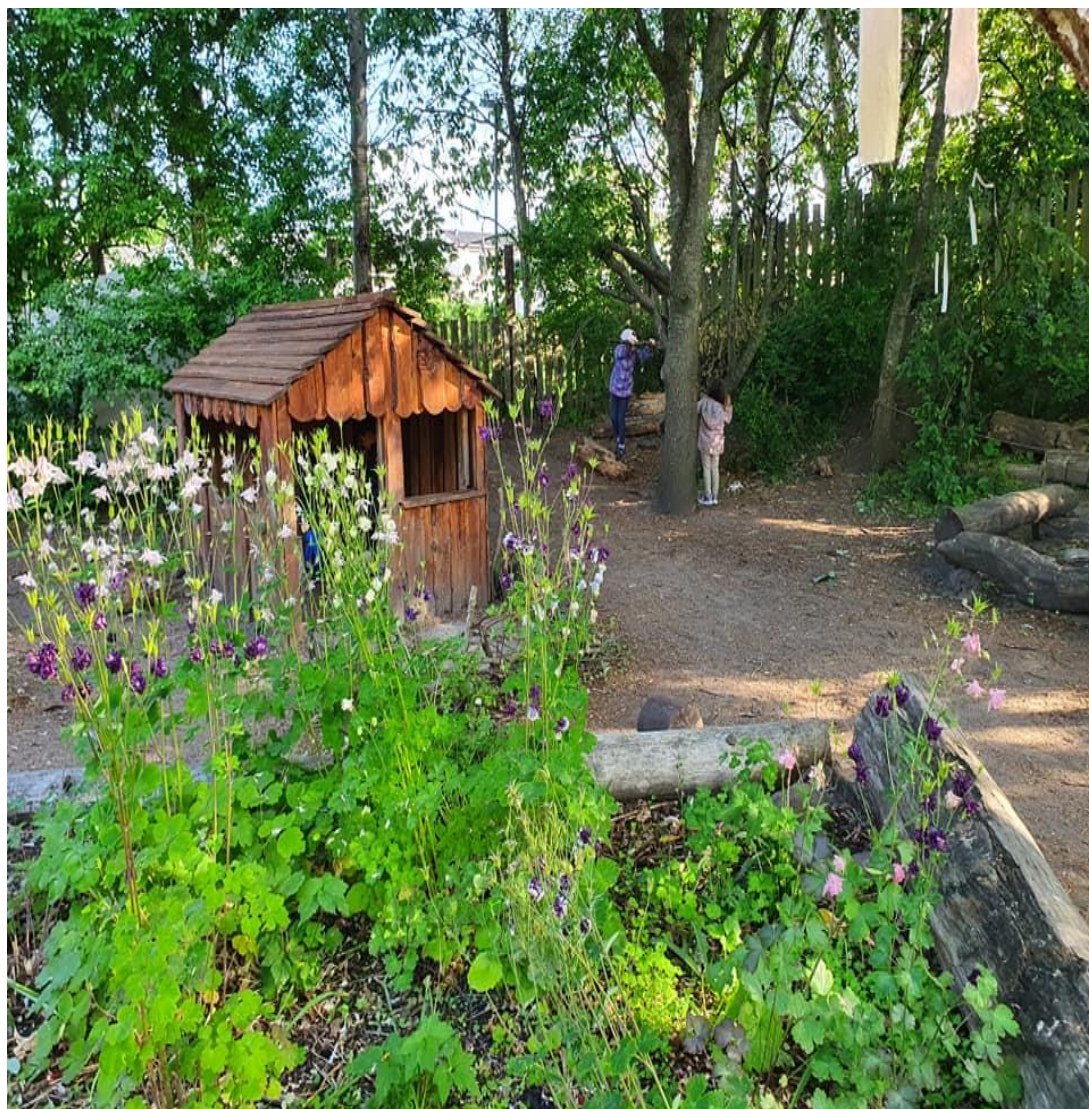


# Børnehaven Tusindstrålen Evaluering 2021



**Det er første gang vi arbejder med en overordnet evaluering af vores læreplansarbejde. Vi har haft flere modeller og metoder i brug. Slutteligt er vi landet på en maske fra EMU.**

**Alle har bidraget til evalueringen og ledelsesmæssigt er der blevet fagligt sparet med andre ledere i Aalborg kommune. Selv om vi har brugt en maske til dette års evalueringsarbejde er alle evalueringer , vi er bekendte med falde forskelligt ud.**

**Evalueringen har givet os anledning til at finpudse og redigere i vores læreplan, der er gældende for tusindstrålen. Dette arbejde vil vi tage fat på i august 2021. Allerede ved høstfesten har vi planlagte ændringer, der kan gribe ind i børnehavens familier og Tusindstrålens dagligdag.**

**Fokus er altid trivsel og børneperspektiv. Personlig dannelse og fagpersonlig videreuddannelse. Stimulerende læringsmiljøer. Inddragelse i et totalt bredt perspektiv af børn, familier, nærområde, livsgrundlag og fremtidsvisioner.**

## **I vores pædagogiske læringsmiljø har vi over de sidste to år haft særligt fokus på forældresamarbejde og årstidsfester.**

Hvordan kan vi bevare forældrenes tilknytning til børnehaven når vi nu, grundet Corona restriktioner, skulle være forældrefri?

Hvordan bliver vi endnu bedre til at videregive og dele oplysninger, erfaringer og dagsbegivenheder med forældrene vedr. deres barn?

Hvordan sikrer vi os at vi får taget omhyggeligt vare på de børn som vi har? Herunder hvordan får vi tættere kontakt med barnet og forældrene?

Hvordan tager vi vare på og bliver tydelige overfor børn og familier med særlige behov?

Vi vil gerne opnå at vores billede af barnet bliver foldet mere ud og at vores kompetencer, i fællesskab med familierne, ikke stopper ved børnehavens låge. Vi ønsker at støtte barnets trivsel i dagligdagen, også når børnehaven er lukket.

## **Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?**

Vi arbejder rutineret i en fast rytme med læreplanen og evalueringen. Vi har prøvet flere metoder og opfundet vores egen. Kontinuerligt har vi et tema som vi undersøger. Vi nedskriver dokumentationen som er tilgængeligt for alle ansatte (og bestyrelsen). . Evalueringen tager vi i fællesskab, hvor alle pædagoger i huset er til stede. Vi oplyser hinanden, er eksperimenterende og arbejder i et dynamisk miljø sammen. Vi finjusterer altid undervejs i processerne. Især ved at italesætte vores tanker, pædagogiske strategier, tvivl og undrende spørgsmål højt til hinanden. Alle er deltagende i alle processer. Endeligt bliver evalueringen nedskrevet.

Evalueringen bliver gemt i børnehavens arkiv. Arkivet er tilgængeligt og bruges flittigt ved planlægning af pædagogiske strategier. Vi gør os umage for hele tiden at skabe forbedringer i daglig praksis.

## **Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?**

Vi har tidligere samarbejdet (i store træk) med en anden institution i byen. Dette har ikke være muligt på grund af Corona-restriktioner. Der er aftalt at vi igen vil genoptage samarbejdet i personalegrupperne og vi i den anledning igen vil lave fælles studieprojekter to gange årligt.

Ellers er vi alle bevæbnet med en sund interesse og nysgerrighed overfor den verden vi lever i. Har hele tiden ønsket at tilføje nyt til vores dagligdag og børnehavens generelle trivsel. Vi har brugt artikler, inspiration fra podcast, livsfortællinger og erfaringer generelt. Børnehaven har et veludbygget netværk som giver god inspiration i dagligdagen.

Enhver i huset står frit for at vælge et tema til læreplansprocessen. Temaet kan tage udgangspunkt i børnenes bidrag, egen nysgerrighed, opgaveløsning i pædagogisk praksis, undersøgelse af nuværende aktiviteter og meget mere.

Processen planlægges i fællesskab med hele personalegruppen (børnehavens skemaer udfyldes så de er tilgængelige for alle).

Målsætninger nedskrives

Efter endt arbejdstid med temaet, laver hele personalegruppen en fælles evaluering som også nedskrives. Evalueringen forsøges at integreres i fremadrettede pædagogiske aktiviteter og strategier.



## **Eksempel på et læreplanstems, der skabte forandring og udvikling i børnehaven:**

På grund af corona var det ikke muligt for os at afholde børnehavens traditionsrige Lanternefest. Denne fest har altid været en vigtig begivenhed i året. Ikke kun for børnene i børnehavens dagligdag, men også for børnehavens trivsel generelt. Lige netop ved lanternefest har børnene deltaget sammen med sine familier. Lanternefesten har også været med til at skabe liv i Aalborg øst, da vi efter mørkets frembrud har gået med små lanterner i kvarteret og sunget vægter-sange. Udefrakommende har fulgt med nydt det særlige som et lanterneoptog kan.

Vi ønskede at vi kunne erstatte vores lanternefest med noget særligt festligt, så alle alligevel kunne mærke at der var en vigtig årstidsfest i gang. Noget som børnene kunne dele med sin familie og andre, som stadig har lanternefestens kvaliteter.

Vi planlagde at vi i stedet ville opføre et Mester Jakel Teater. Vi ville opføre spillet for børnene i børnehavetiden og ydermere filme det og sende det til familierne, så de kunne se det med deres børn.

Særlige opmærksomhedspunkter er:

**Kultur, æstetik og fællesskab. Social udvikling.**

### **Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?**

Største pædagogiske dokumentation var:

Mester Jakel filmen af forestillingen.

Tilbagemeldinger fra børn og forældre.

Børnenes reaktioner i dagligdagen på det der sker omkring dem i forbindelse med teater og skabelse af skuespil, replikker, dukker m.m.. (tegninger, efterligninger, genopførelse af teaterstykket af børnene under fri leg)

### **Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

Teaterforestillingen var et super hit. Vi blev gjort ekstra opmærksomme på hvor vigtigt der er for forældrene at være en del af børnenes liv i børnehaven. Alle har i fællesskab sammen med deres børn set filmen igen og igen....i timevis. Selv bedsteforældre, søskende og naboer var inddraget.

Børnene har optaget dukkerne som rollemodeller når de leger og dette har givet flere nuancer og kvaliteter deres lege. (Dukkerne er syet i nærheden af børnene under fri leg, og alle har aktivt fulgt med i og bidraget til at dukkernes "person" blev "født". Børnene har også kommet med fine input til, hvad de tror dukkerne hedder, hvordan de opfører sig og hvad de siger.

### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Efterfølgende har vi i børnehaven ændret lidt på vores praksis. Især fordi vi har opdaget hvor godt det er når vi trækker børnenes familier længer ind i børnehaven. Giver dem indblik i børnenes dag og at de sammen kan medopleve det deres børn har af begivenheder i børnehavelivet.

Vi har lavet online-børnehave under coronanedlukningen. Én gang om ugen for børn+forældre og én gang om ugen for børn

Vi har lavet online-deltagelse for de Kongebørn (sidste år i børnehave inden skole), der har været udelukket for at komme i børnehaven pga corona. Sammen med deres familier har de siddet hjemme og fulgt med i pædagogiske aktiviteter særligt rettet mod kongebørnene og skolemodning.

Vi har optaget flere film af eventyrfortælling i børnehaven og sendt til forældrene.

Vi har taget en del fotos af pædagogiske aktiviteter og sendt til forældre, så de sammen med deres børn kan få et lille vindue ind i vores børnehave.

Vores mål var at give børnene en særlig begivenhed som de kunne dele med deres familier i forbindelse med lanternetiden. Dette lykkedes helt sikkert for os med Mester Jakel teater. Samtidig fik vi øjnene op for at forælder inddragelse giver familierne og især det lille barn noget ekstra. Dette gælder for hele børnehaven generelt. Vi fik også en ekstra dimension på med at inddrage medie i en tid, hvor vi fik befalet at holde afstand.

Vi har taget medierne til os og deler på den måde begivenheder, med alle børnehavens familier året rundt. Børnehavens dag bliver mere kendt og følt. Forældrenes perspektiv udvider også børnene liv og indsigt.



## Inddragelse af børnehavens bestyrelse i arbejdet.

Der har ved hvert bestyrelsesmøde været et indslag om børnehavens trivsel. Ydermere beskrivelse af vores måde, at tænke pædagogiske strategier ind i børnehaven.

Ved bestyrelsesmøder oplever vi en nysgerrighed på Antroposofi, menneskesyn og pædagogik.

Vi informerer alle forældre om hvilke temaer vi arbejder med og vil gerne en dialog om hvordan vi vil arbejde i processen.



## **Det fremadrettede arbejde med læreplanen og evalueringen.**

Vi vil sætte mere fokus på Kongebørnene og overgangen til skolelivet.

Børnene i Tusindstrålen forsætter deres skolegang på meget forskellige skoler. Vi syntes selv at vi har et godt program for Kongebørnene her i børnehaven. Vi gør hvad vi kan for at sende børnene videre i skolelivet på bedste måde. Sjælden får vi en tilbagemelding på hvordan det går. Er kongebørnene godt nok klædt på når de forlader Tusindstrålen? Er programmet får året fyldestgørende? Hvad med de enkelte temaer, virker de? Skal der mere eller andre ting til for at styrke børnene? Hvad med udsatte børn, som i forvejen er skoleudsat?

Vores evalueringskultur har være meget meningsfuld. Den har foregået dynamisk og gennem hele året. Personalegruppen vil fortsat evaluere hver tredje uge på møde og i mellemtiden.

Der kan blive lidt af en "udvanding" af kvaliteten når der er for mange hænder evalueringen kan vandre imellem: Leder > personale > bestyrelse > leder > personale .....

**Fremadrettet vil det være godt at:**

**Vi har to emner årligt med en anden institution så vi kan inspirere og bidrage til/med hinanden.**

**At forældrebestyrelsen kan deltage i en pædagogisk arbejdsdag, hvor vi gennemgår årsløbet, ser tilbage på tidligere erfaringer/evalueringer, laver nye mål for børnenes trivsel og lader forældrene bidrage hvor det giver mening i dagligdagen.**

**Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?**

Vi vil indskrive ny tiltag (eksempelvis medier)

Vi vil støvsuge for ting vi ikke har/gør i dagligdagen længere

Vi vil planlægge og beskrive pædagogiske arbejdsdage for personale-bestyrelse og personale-personale sammen med en anden institution.



