

Børnemiljøvurdering i Tusindstrålen

forår/sommer 2020

I Tusindstrålen vælger vi at lave en børnemiljøvurdering hvert år og inddrage en gruppe af børn i et spørgeskema og ud fra deres svar sætte fokus på, hvad de tænker.

Formålet med at udarbejde en børnemiljøvurdering er at sætte fokus på udviklingen af et godt fysisk, psykisk og æstetisk miljø, der fremmer børnenes trivsel, sundhed, udvikling og læring. En børnemiljøvurdering sætter fokus på børnemiljøet og tydeliggør hvilke ændringer, der kan være med til at forbedre dette. Alle børn i dagtilbud i Danmark har ret til et godt børnemiljø; fysisk, psykisk og æstetisk.

Børnemiljøet skabes af den gensidige påvirkning, som finder sted mellem børnene og omgivelserne. Det fysiske, det psykiske og det æstetiske børnemiljø er ofte sammenhængende og har stor indflydelse på hinanden, derfor er det uhensigtsmæssigt at lave for stramme opdelte definitioner. Eksempelvis påvirker et dårligt fysisk børnemiljø både det psykiske og æstetiske miljø. For at sikre at alle synsvinkler bliver tilgodeset i processen, kan det alligevel være rart at knytte nogle vejledende betegnelser til hver af dem.

Det fysiske børnemiljø:

Det fysiske børnemiljø handler om de fysiske rammer indendørs og udendørs og herunder sikkerheds- og sundhedsmæssige forhold. Det drejer sig blandt andet om sundhed, ergonomi, pladsforhold, faciliteter, materialevalg, inventar, indeklima, hygiejne, udearealer, lysforhold, ventilation og kemiske påvirkninger fra eksempelvis materialer og rengøringsmidler.

Det æstetiske børnemiljø:

Det æstetiske børnemiljø handler om, hvordan omgivelserne påvirker børnene i dagligdagen. Det har betydning for, om børnene oplever dagtilbuddet som et rart sted at være, og om børnene inspireres og får lyst til at udfolde sig. Et motiverende æstetisk miljø giver børnene positive og udfordrende sanseoplevelser.

Det psykiske børnemiljø:

Det psykiske børnemiljø drejer sig om, hvordan børnene trives med hinanden og med de voksne, og det handler om dynamik og sociale kompetencer i børnegruppen. I et godt psykisk børnemiljø bidrager fællesskab, venskaber, tryghed, tillid, omsorg, medbestemmelse, rummelighed og udfordringer til en positiv hverdag.

En børnemiljøvurdering - BMV, er en vurdering af dagtilbuddet, hvor man undersøger børnenes opfattelse af dagtilbuddet og den hverdag, de oplever.

Alle dagtilbud skal udarbejde en skriftlig børnemiljøvurdering, BMV, mindst hvert tredje år. En børnemiljøvurdering er et redskab, som bruges til at beskrive, vurdere og udvikle børnemiljøet.

Børnene skal deltage

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og i det omfang det er muligt, skal børnenes oplevelse af børnemiljøet inddrages i børnemiljøvurderingen. Det betyder, at man som voksen må forsøge at sætte sig i børnenes sted, og indhente viden direkte fra børnene. Det er op til det enkelte dagtilbud, hvordan børnemiljøvurderingen laves, og det giver en række muligheder for at tilrettelægge en arbejdsproces, som passer til stedets pædagogik, interesser og logik.

Ledelsen har ansvaret

Dagtilbuddets ledelse er ansvarlig for, at der udarbejdes en skriftlig børnemiljøvurdering. For at afspejle personalets og forældrebestyrelsens holdninger, skal de inddrages i drøftelser om børnemiljøvurderingen.

BMV skal være tilgængelig

Børnemiljøvurderingen kan hænges op et centralt sted i dagtilbuddet og lægges ud på dagtilbuddets hjemmeside.

I denne børnemiljøvurdering skal der specielt tages højde for at den er lavet i tiden omkring Covid-19. Det betyder at vi under udarbejdelsen var en ude-børnehave, havde kortere åbningstid, ikke havde et kosttilbud til børnene i dagligdagen og at forældrene ikke havde deres daglige gang i børnehavens lokaler og have.

I undersøgelsesfasen har vi valgt at interviewe 8 børn som har været i børnehaven gennem flere år. De har derved et bredere og mere historisk perspektiv på Tusindstrålen.

I denne kortlægning af tusindstrålens rammer og udarbejdelse af børnemiljøvurderingen, har vi brugt materialet der blev udleveret og introduceret fra DCUM i 2009. Personalet var på daværende tidspunkt aktivt deltagende i de tilbudte undervisningslektioner i Aalborg kommune.

Beskrivelse, resultat og handleplan 2020:

Det fysiske miljø

Forhold	Beskrivelse
Rammer for Tusindstrålen	Vi bor til leje i lokaler på Østskolen i Aalborg øst. I dagligdagen er vi fordelt på to stuer. I tilknytningen til børnehavens lokaler har vi en dejlig have, hvor vi tilbringer størstedelen af dagen.
Hygiejneforhold og toilet/pusleplads	<p>Børnene vasker hænder så snart de træder ind på Tusindstrålens matrikel. Vi har etableret en "hygiejne-sluse" som er først stop inden man går videre ind eller ud i børnehaven. De vasker også hænder inden de påbegynder en ny fælles aktivitet. De vasker hænder før og efter de spiser. Der er håndvaske, engangshåndklæder, sprit og sæbe i alle rum. Der er opsat skamler ved alle toiletter og håndvaske. Vi har gode toiletforhold. Puslepladsen er placeret umiddelbart ved siden af toilettet og børnene kan selv kravle op og ned.</p> <p>8 ud af 8 adspurgte synes at toiletterne er i orden. 8 ud af 8 adspurgte vasker hænder når de har været på toilettet 8 ud af 8 adspurgte vasker hænder før de spiser 7 ud af 8 adspurgte tørrer næse i papir når de er snottet, 1 bruger ærmet. 6 ud af 8 adspurgte holder sig for munden når der nyser eller hoster, 1 gør nogen gange, 1 bruger ærmet.</p>
Rengøringsstandard	<p>Standarden er udmærket. Vi har grundig rengøring to gange dagligt.</p> <p>8 ud af 8 adspurgte synes der ikke er beskidt i børnehaven 7 ud af 8 adspurgte synes der ikke lugter grimt i børnehaven. 1 syntes der lugter stærkt (sprit).</p>
Garderobeforhold	<p>De er gode, men på lille plads. Børnene har en knage til deres tøj, en kasse til skiftetøj, hylde til fodtøj. I forgangen har alle børn ydermere en plads til regntøj, flyverdragt, ekstra overtøj, hylde til hue og vanter og hylde til støvler. og en kurv til småting.</p> <p>8 ud af 8 adspurgte synes at der er nok plads i garderoben.</p>
Haven	Vi har en dejlig have. Der er bålplads, arbejdsskur, rutchebaner, flere legehuse, hytter, sandkasse, blomster, træer, køkkenhave, bærbuske, byggeplads og mange andre

	<p>rum der appellerer til alverdens udeleg. Her er plads til vilde lege, konstruktionslege og stille lege.</p> <p>Lige nu er vi ved at opføre et nyt håndværksskur, Snittely.</p> <p>Børnene er med i konstruktionsarbejdet og alle håndværksprocesser.</p> <p>8 ud af 8 adspurgte synes at børnehavens have er god at være i.</p>
Stuernes forhold og størrelse	<p>Stuerne er med gode legemuligheder og kroge. Børnene leger overalt og i alle kroge og hjørner. På den ene stue er børnehavens køkken.</p> <p>8 ud af 8 adspurgte synes at børnehavens rum er hyggelige.</p>
Støj, indeklima, ventilation og lysforhold	<p>Vores pædagogik gør at der er flere samlingsstunder med ro hver dag. Når børnene har fri leg kan støjen blive høj. Vi har fået sat støjdemper op på begge stuer og det virker 😊</p> <p>1 ud af 8 adspurgte synes at der var for megen støj når vi er inde.</p> <p>På stuerne er der mange vinduer som giver naturligt lysindfald og gode muligheder for at lufte ud.</p> <p>Temperatur og luftfugtighed er målt til værende indenfor normalen.</p> <p>8 ud af 8 adspurgte fryser ikke i børnehaven.</p> <p>8 ud af 8 adspurgte synes ikke der er for varmt i børnehaven.</p>
Børnenes ergonomi	<p>Der er taget hensyn til børnenes ergonomi. Legetøjet og materialer er i børnehøjde. Ved køkkenet og på toiletterne er der skamler og bænke så de kan nå op. Knager er placeret så alle børn nemt kan nå deres tøj. Der er koste, både ude og inde i børnestørrelse og udenfor er redskaberne i børnestørrelse.</p>
Udfoldelsesmuligheder	<p>Vi har steder hvor børnene både kan bevæge sig vildt, råbe højt og lege vildt. Der er mulighed for mange forskellige slags lege, både ude og inde. Børnene kan lege stille lege, parallellege, rollelege, regellege, konstruktionslege og bevæge sig både styret og frit. Der er ligeledes mulighed for mange forskellige aktiviteter, snitte, tegne, bygge med brædder, male, bage...</p> <p>8 ud af 8 adspurgte børn savner ikke steder hvor de kan råbe, snakke højt og larme.</p> <p>8 ud af 8 adspurgte børn synes ikke de savner steder hvor de kan lege vildt.</p> <p>2 ud af 8 adspurgte savner steder, hvor man kan hvile sig eller slappe af, 6 gør ikke.</p>
Børnenes sikkerhed	<p>6 børn ud af 8 adspurgte ved hvad de skal gøre hvis der bliver brand i børnehaven.</p> <p>8 børn ud af 8 adspurgte ved hvordan de skal passe på når vi har bål.</p>

	6 børn ud af 8 adspurgte børn ved hvordan de skal passe på i trafikken. 8 børn ud af 8 adspurgte børn ved hvordan de skal passe på når de bruger en sav, dolk eller kniv.
Kemiske rengøringsmidler og vedligeholdelses-produkters indflydelse på børnenes sundhedsmæssige trivsel og kemikalier i øvrigt.	Så vidt det er muligt er rengøringsmidler økologiske og svanemærket.
Børnenes sygefravær	Vi har et sjældent sygefravær blandt børnene og sjældent sygefravær i personalegruppen.

Det æstetiske miljø

Forhold	Beskrivelse
Helhedsindtrykket af børnehaven, som et rart sted at være	Børnehaven udstråler hjemlig hygge, ro og tid. Det er også det vi hører fra forældre, bedsteforældre og andre besøgende. 8 børn ud af 8 adspurgte børn synes at børnehavens rum er hyggelige at være i.
Børnehavens indretning og udsmykning som mulig inspiration og sjælelig næring for børnene	Børnehaven har billeder og vægmalerier, af kunstnere, som har barneperspektiver for øje. Legetøj og materialer er smukt udformet og appellerer til børnenes fantasi og skaberevne

Det psykiske miljø

Forhold	Beskrivelse
Trivselsmæssige forhold og stemningen, kulturen og traditionen	Vi tænker og oplever at vi er et rart og trygt sted. Vi oplever en god stemning med plads til forskellighed og alle slags følelser. Her er trygge rammer og forudsigelighed med plads til alle. Her er nærvær og interesse for børnene. 7 børn ud af 8 adspurgte siger at de er glade for at gå i børnehaven, 1 siger mest glad. 8 børn ud af 8 adspurgte synes det er sjovt at gå i børnehaven, 1 synes det nogle gange. 7 børn ud af 8 adspurgte keder sig ikke, 1 keder sig nogle gange. 8 børn ud af 8 adspurgte synes de laver spændende ting i børnehaven.

	<p>6 børn ud af 8 adspurgte synes de er med til at bestemme, hvad de skal lave i børnehaven. 2 siger at de voksne bestemmer mest.</p>
<p>Samspil mellem børn og voksne samt børnene indbyrdes</p>	<p>Pædagogerne har et nært og interesseret forhold til gruppen og de enkelte børn.</p> <p>7 børn ud af 8 adspurgte at de næsten aldrig får skældud af de voksne, 1 børn fik nogen gange skæld ud.</p> <p>7 børn ud af 8 adspurgte børn oplevede at de voksne næsten aldrig skældte ud på andre børn. 1 barn oplevede at de voksne nogen gange skældte ud på de andre børn.</p> <p>8 børn ud af 8 adspurgte børn siger at de voksne hilser på dem om morgenen.</p> <p>8 børn ud af 8 adspurgte børn siger at de voksne lægger mærke til hvordan barnet har det.</p> <p>8 børn ud af 8 adspurgte børn kan lide de voksne i børnehaven.</p> <p>6 børn ud af 8 adspurgte børn synes de voksne er gode at snakke med, 2 nogle af dem.</p> <p>8 børn ud af 8 adspurgte børn mener at kunne få hjælp når de har brug for det.</p> <p>6 børn ud af 8 adspurgte børn siger at de voksne fortæller når de gør noget godt, 2 nogle.</p>
<p>Leg og aktiviteter</p>	<p>Børnene har den fri leg på egne præmisser, hvor de voksne i respekt lader børnene forme og skabe legene.</p> <p>Når der er sanglege, eventyr, bading, modellering... som de voksne igangsætter og styrer er børnene med. Gennem disse aktiviteter gives næring til den fortsatte leg. Børnene får en naturlig rytme mellem udadvendt leg og indadvendt fordybelse og koncentration.</p> <p>8 børn ud af 8 adspurgte børn synes at det er spændende ting, de laver i børnehaven.</p> <p>7 børn ud af 8 adspurgte børn synes de lærer noget nyt, 1 synes nogle gange.</p> <p>5 børn ud af 8 adspurgte børn oplever at de kan lege i fred og ro, 3 oplever det nogle gange.</p>
<p>Haven og dens betydning for leg og samvær</p>	<p>Haven giver gode muligheder for sanseoplevelser med vand, ild, luft og jord. Motorik, fantasi, oplevelser med og i naturen, nye børnegrupperinger m.m. Højt til loftet og mange håndværksmæssige aktiviteter.</p> <p>De små er ude med de store og det byder på rige muligheder for omsorg og hjælpsomhed.</p> <p>5 børn ud af 8 adspurgte børn oplever at de kan lege i fred og ro.</p> <p>8 børn ud af 8 adspurgte børn synes at haven er et godt sted at være.</p>
<p>Drilleri, mobning og en god tone</p>	<p>Vi har som grundprincip at vi taler ordentlig og respektfuldt til både små og store. Der kan sagtens irrettesættes eller tilrettevises uden at råbe og smælde.</p> <p>Eftersom vi er et lille sted, er det nemt for os at se og opleve direkte drillerier. Hvis og når børnene driller og mobber, så vi ikke ser det, er vi</p>

	<p>afhængige af at de kommer og henter os. Eller at vi får den viden fra forældrene, fordi børnene fortæller om det derhjemme. Vi hjælper og guider børnene til at få løst konflikter på en ordentlig og værdig måde.</p> <p>8 børn ud af 8 adspurgte børn synes ikke at de taler grimt til hinanden.</p> <p>7 børn ud af 8 adspurgte børn synes de er gode ved hinanden.</p> <p>5 børn ud af 8 adspurgte børn har næsten aldrig oplevet at blive drillet, 3 oplever det nogle gange.</p> <p>7 børn ud af 8 adspurgte børn oplever at de voksne hjælper, når de bliver drillet, 1 svarede nogen gange.</p>
Samarbejdet mellem institutionen og forældrene	<p>Da vi er en privat institution er vores samarbejde af uvurderlig betydning. Vi står med ansvaret for den daglige og fremtidige drift og trivsel, både ledelse, personale og forældre. Bestyrelsen har et stort ansvar for at drive institutionen og det er forældre der frivilligt påtager sig dette.</p> <p>Forælder styrede udvalg sørger for opretholdelse af et socialt liv i huset gennem arrangementer, som fællesspisning, julestue, etc.</p> <p>Forældrene tilbydes 1 samtaler årligt om deres barns trivsel og udvikling. Derudover er der samtaler efter behov. Vores eventuelle bekymringer for et barn, deles med forældrene.</p>

Mad

Forhold	Beskrivelse
Børnene får morgen-snack (frugt og brød), frokost, eftermiddagsmad. Alt er vegetarisk og økologisk	<p>Vi har en madmor der laver mad til børnene, vi spiser på faste tidspunkter.</p> <p>8 børn ud af 8 adspurgte børn synes at de kan få mad når de er sultne.</p> <p>8 børn ud af 8 adspurgte børn kan lide maden i børnehaven.</p> <p>6 børn ud af 8 adspurgte børn synes det er rart at vi spiser sammen, 2 ved det ikke.</p>

Handleplan:

Vi syntes at børnemiljøvurderingen desværre har været lidt utilstrækkelig. Der har været nedlukning, sparsomt fremmøde, fraværende fysisk kontakt med forældrene og andre ting som har givet lidt for misvisende grundlag for at undersøge miljøet i Tusindstrålen.

Skal vi se på resultatet, er der ingen forældreskema med i denne omgang.

Alle siger tilnærmelsesvist det samme.

Vi skal være ekstra opmærksom på sikkerheden iht brand m.m.

Ser vi det hos børnene vi tror vi ser (drillerier)?

Vi er allerede i gang med at tilrettelægge børnemiljøvurderingen for 2021. Her vil der være en udvidet del, der beskriver personalet og arbejdspladsen (APV). Der vil være en udvidet del der beskriver forældrenes forhold til børnehaven (omfattende spørgeskema). Der vil ydermere være en del der beskriver børnehavens forhold til forældregruppen (relationsblomst).