



## UANMELDT TILSYN I PRIVATINSTITUTIONER OG PULJEORDNINGER

Dato: 18. maj 2020

Tidspunkt: 9-10

Institutionens navn: Tusindstrålen

Tilsynsførende: Birgitta Svendsen

### Personalenormering:

Navn	Uddannelse	Timer
Jette	Pædagog (Leder)	37
Tina	Pædagog	33
Rasmus	Pædagog	33
Nicoline	Pædagogisk medhjælper	25

### Hvem er på arbejde i dag:

Navn
Alle

### Antal indskrevne børn:

Børn 0-2 år	
Børn 3-6 år	24
2-sprogede børn	

### OBSERVATIONER

Struktur (organisering af dagen)	Observationer
<ul style="list-style-type: none"><li>• Indretning (herunder også sikkerhed):</li><li>• Brug af rum – materialets tilgængelighed:</li></ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"><i>Dagtilbudsloven: §7, stk. 3. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring</i></div>	<p>Da jeg ankommer, er alle børn og pædagogisk personale (PP) på legepladsen.</p> <p>Pædagogisk leder (PL) orienterer om institutionens procedure ift. gældende retningslinjer i</p>

<p>§8, stk. 7. Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.</p>	<p>forbindelse med COVID-19 (jf. SST) PL fortæller, de har implementeret disse i daglig praksis, lige som PL fortæller at alle er ude hele dagen, og at forældre afleverer udenfor, og ikke må komme ind i institutionen.</p> <p>Børnene er fordelt i faste grupper, med fast pædagogisk personale (PP) tilknyttet. Legepladsen er afmærket. PP støtter børnene i at lege indenfor afmærkningen.</p> <p>Jeg observerer at der er alsidige legemuligheder på alle områder.</p> <p>Jeg observerer at alle børn er i leg i mindre eller større grupper. Børnene er fordybet og koncentreret i deres forskellige aktiviteter. Børn og voksne taler med hinanden udvekslende og i et roligt toneleje.</p>
<p><b>Læringsmiljø</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tone/rollefordeling personalet imellem</li> <li>• Organisering (fordeling af personale)</li> <li>• Organisering af overgange og skift (fx før, under og efter måltid)</li> </ul> <p>Hvordan arbejdes der med læringsmiljøer? (planlagte voksenstyrede aktiviteter, rutinesituationer, børneinitierede aktiviteter, leg, spontane aktiviteter)</p> <p><i>Dagtilbudsloven §8, stk. 3 Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter og daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.</i></p>	<p>På legepladsen observerer jeg spontan leg, børneinitierede og planlagt voksenstyret aktivitet.</p> <p>Nogle børn finder orme og laver huse til dem af jord.</p> <p>Et andet sted laver børnene fælder, de fortæller det er til "møgungerne" (PL fortæller senere, at de er i gang med et teater/eventyrleg, hvor møgungerne er en del af fortællingen).</p> <p>Jeg observerer at en dreng møder ind i børnehaven. Han bliver budt velkommen af både nogle børn og PP, og inviteres med af PP til at klippe og samle grene. Drengen foreslår forskellige tiltag til aktiviteten, og han bliver mødt på sit initiativ og aktiviteten udvikler sig løbende. De arbejder med værktøj, og jeg observerer at drengen inddrages naturligt i de forskellige processer.</p>

Børneperspektiv	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Det pædagogiske personales samspil med barn/børn (herunder tone – undervisning/udveksling)</li> <li>• Hvordan kommer børns egne ønsker, behov og oplevelser til udtryk?</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><i>Dagtilbudsloven §7, stk. 4. Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse med demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.</i></p> <p><i>Stk. 3. Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter og daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.</i></p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan er det pædagogiske personales tilgængelighed og nærvær i samspil med børnene?</li> <li>• Hvordan understøtter det pædagogiske personale børnenes sociale udvikling for eksempel i legen, i rutinesituationer mm.</li> </ul>	<p>Jeg observerer at PP alle er aktive og i gang med forskelligt.</p> <p>Jeg vurderer at PP er nærværende og tilgængelige, og møder børnenes initiativer med anerkendelse og byder ind med forslag til hvor legen også kan bevæge sig hen/udvikle sig.</p> <p>Jeg observerer at børnene er trygge og tillidsfulde, at der er en rolig og anerkendende tilgang til børnene. Alle er i leg eller aktivitet og deltagende ud fra alder og udvikling PP lytter med opmærksomhed til børnene og der bliver anvendt udvekslingstone.</p>
Mad og måltider	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ved frokostordning: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvilken mad tilbydes børnene?</li> </ul> </li> <li>• Ved madpakkeordning: Hvordan er måltiderne organiseret?</li> <li>• Hvordan er måltidet organiseret?</li> <li>• Pædagogiske overvejelser over måltidet (stemning, medinddragelse af børn)</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><i>Dagtilbudsloven §7 stk. 4: Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse med demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.</i></p> <p><i>Dagtilbudsloven §36</i>  <i>stk. 4: Hvis kommunalbestyrelsen giver tilskud efter § 32 a, stk. 2, til et sundt frokostmåltid efter § 16 a, stk. 1, skal kommunalbestyrelsen tillige give et tilskud pr. barn, der er optaget i en privatinstitution, når der er et sundt frokostmåltid efter § 16 a, stk. 1, i privatinstitutionen.</i>  <i>Stk. 5: Tilskuddet efter stk. 4 skal svare til det tilskud efter § 32 a, stk. 2, som kommunalbestyrelsen giver pr. barn, der modtager</i></p> </div>	<p>PL fortæller at de grundet situationen pt. (COVID-19) ikke serveres mad i institutionen, men børnene har egen mad med, som de spiser ude på deres forskellige områder.</p>

<p>et sundt frokostmåltid efter § 16 a, stk. 1, for den aldersgruppe, som barnet tilhører.</p> <p>Stk. 6. Tilskuddet efter stk. 4 skal anvendes til at nedbringe forældrenes betaling til et sundt frokostmåltid efter § 16 a, stk. 1.</p>	
<b>Hygiejne</b>	
<p>Hvordan håndteres hygiejne? Herunder bl. a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Håndvask</li> <li>• Brug af handsker</li> <li>• Brug af håndsprit</li> <li>• Afvaskning af borde og stole</li> <li>• Rengøring af sovemiljø, krybber og barnevogne</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-top: 10px;"> <p>Tilsynet tager udgangspunkt i Håndbog i hygiejne og miljø i dagtilbud, Familie- og Beskæftigelsesområdet.</p> </div>	<p>Retningslinjer ift. Covid 19 (jf. SST) er indført og følges fortæller PP.</p>
<b>Andet</b>	

## DIALOG

<b>Sprogvurderinger</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvor mange børn er sprogvurderet?</li> <li>• Hvem sprogvurderer?</li> <li>• Hvordan følger I op på resultaterne?</li> </ul>	

- Hvordan inddrages forældrene?

*Dagtilbudsloven § 11. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at der gennemføres en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering.*

*Stk. 2. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at der gennemføres en sprogvurdering af alle børn i alderen omkring 3 år, der ikke er optaget i et dagtilbud, jf. dog stk. 3. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for at gennemføre en sprogvurdering af alle børn i aldersgruppen fra 3 år til barnets skolestart, der ikke er optaget i et dagtilbud, og som ikke har modtaget en sprogvurdering i 3-årsalderen, jf. 1. pkt., eller 2-årsalderen, jf. stk. 4.*

*Stk. 7. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at der gives sprogstimulering til børn, som på baggrund af en sprogvurdering efter stk. 1, 2 og 4 vurderes at have behov for sprogunderstøttende aktiviteter. Omfanget af sprogstimuleringen skal på baggrund af sprogvurderingen efter stk. 1, 2 og 4 fastsættes ud fra det enkelte barns behov for sprogstimulering, jf. dog stk. 8.*

*Stk. 9. Sprogvurdering efter stk. 1, 2 og 4 og sprogstimulering efter stk. 7 og 8 varetages af personer, der har særlige kvalifikationer til at varetage opgaven.*

*Stk. 10. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for at sikre, at barnets forældre inddrages i forbindelse med sprogvurdering efter stk. 1, 2 og 4 og sprogstimulering efter stk. 7 og 8, og at forældrene får vejledning i selv at understøtte deres barns sproglige udvikling.*

PL fortæller at de afventer ny kode, for at komme ind i Rambølls system. PL fortæller at de arbejder bevidst med sprogstimulering i hverdagen generelt, samt i planlagte sproggrupper, flere gange om ugen.

PL fortæller at der arbejdes med handleplaner. Forældre inddrages, og der aftales og afstemmes indsats hjemme og i institutionen. Der samarbejdes med talepædagog ved behov.

### Den pædagogiske læreplan

- Sammenhæng mellem intentioner og den faktiske pædagogiske praksis
- Hvordan er den pædagogiske læreplan offentliggjort?
- Hvordan evalueres der på praksis?
- Hvad er status på implementering af den styrkede pædagogiske læreplan?

*§ 9. Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for, at den pædagogiske læreplan udarbejdes, og for at sikre, at det pædagogiske arbejde i dagtilbuddet tilrettelægges og udøves inden for rammerne heraf. Lederen af dagtilbuddet er endvidere ansvarlig for at offentliggøre den pædagogiske læreplan.*

*Stk. 2. Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål, som er fastsat i medfør af § 8, stk. 9, herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringen skal offentliggøres.*

*Stk. 3. Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen efter stk. 2, 2. pkt.*

PL fortæller at den pædagogiske læreplan fortsat er i udarbejdelsesproces, og at den bliver offentliggjort på deres hjemmeside inden for tidsrammen. PL fortæller, at de i institutionen arbejder med forskellige former for dokumentation. Lige nu under COVID-19 dokumenteres dagligt på Facebook i en lukket gruppe.

## LOVPLIGTSMÆSSIGE KRAV, UDVIKLINGSPUNKTER SAMT TILSYNETS ØVRIGE OPMÆRKSOMHEDER.

På anmeldt tilsyn den 6. december 2019, blev nedenstående blandt andet anbefalet:

"Institutionen kan med fordel fortsat have fokus på, at der i juli 2020 skal foreligge en opdateret skriftligt læreplan Børnehaven Tusindstrålen offentlig tilgængelig, hvori institutionen bl.a. forholder sig til det pædagogiske grundlag samt de to fastsatte pædagogiske mål pr. læreplanstema.

Det er pædagogisk leder, der har ansvaret for at udarbejde læreplanen, etablere en evalueringskultur og sikre løbende pædagogisk dokumentation jf. Dagtilbudsloven §9.

Tilsynet anbefaler, at institutionen får besøg af konsulent fra Udviklingsafsnittet til et lærings- og refleksionsmøde ift. den styrkede pædagogiske læreplan og usikkerhed ift. mængden og formen på løbende evaluering og pædagogisk dokumentation. Konsulent fra Udviklingsafsnittet kontakter pædagogisk leder igen med henblik på en ny aftale om et lærings- og refleksionsmøde efter jul og nytår."

PL fortæller dags dato til tilsynet, at de endnu ikke har offentliggjort læreplanen, men at læreplanen vil blive offentliggjort indenfor tidsrammen. (1. juli 2020). PL fortæller at de har arbejdet meget med dokumentation og dokumentationspraksis, samt at de pt. er meget optaget af et af temaerne.

Der vil på næstkommende tilsyn blive fulgt op på det pågående arbejde med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan, samt offentliggørelse af denne.